МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

(вариант 4.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
1 КЛАСС....5
2 КЛАСС....6
3 КЛАСС....8
4 КЛАСС....9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....11
1 КЛАСС....11
2 КЛАСС....12
3 КЛАСС....13
4 КЛАСС....14
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....16
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....17
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....19
1 КЛАСС....19
2 КЛАСС....20
3 КЛАСС....21
4 КЛАСС....22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....25
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....26
1 КЛАСС(165 ЧАСОВ)....26
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)....30
3 КЛАСС(170 ЧАСОВ)....35
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)....39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА....47

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014г.);
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные **задачи:**

- развитие зрительного, осязательно - зрительного и слухового восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений;
- формирование навыков письма;
- формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция устной и письменной связной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- преодоление вербализма и формализма знаний и представлений;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие и коррекции фонематического слуха;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы;
- формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 675 часов, в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классах - 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Систематический курс

- Общие сведения о языке
- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

• Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

• Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

• Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

2 класс

Общие сведения о языке

• Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

• Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.

• Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

• Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

• Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

• Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

• Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

• Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

• Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

• Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

• Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

• Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

• Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

• Состав слова (морфемика)

• Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

• Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

• Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

• Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

• Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

• Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

• Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

• Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

• Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

• Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

• Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

• Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн .

• Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

• разделительный мягкий знак;

• сочетания чт, щн, нч;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

• раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

• Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

• Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

• Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

• Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

• Поздравление и поздравительная открытка.

• Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

• Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

• Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

• Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

• Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

• Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

• Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

• Повторение: лексическое значение слова.

• Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

• Состав слова (морфемика)

• Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

• Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

• Части речи.

• Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3 го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

• Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

• Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

• Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

• Частица не, её значение.

Синтаксис

- Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.
- Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

- Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге с учителем.
- Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- Жанр письма, объявления.
- Изложение текста совместно с учителем и самостоятельно составленному плану.
- Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

- Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

- Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко - буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

• Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

• Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

• Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

• Состав слова (морфемика)

• Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

• Основа слова.

• Состав неизменяемых слов (ознакомление).

• Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

• Части речи самостоятельные и служебные.

• Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3 го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

• Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

• Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

• Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

• Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

• Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

• Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

• Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

• Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

• Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

• Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

• Правила правописания и их применение:

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Сочинение как вид письменной работы.
- Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты

1 класс

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к учителю, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание учителя о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- совместно с учителем обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

3 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели, при выполнении мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям результат своей деятельности;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскопечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно - нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

• формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к учителю, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие выступления о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель своей деятельности, строить действия по её достижению, обсуждать процесс и результат свой работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- выполнять проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

• изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

• формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• объяснять роль языка как основного средства общения;

• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

• проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• различать распространённые и нераспространённые предложения;

• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

• производить синтаксический разбор простого предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

• создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.

• определять тему и основную мысль текста;

• самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

• корректировать порядок предложений и частей текста;

• составлять план к заданным текстам;

• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

• писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

• формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

• интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Специальные предметные результаты:

• владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

• сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

• владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Тематическое планирование
1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Пропись №1	25
2	Пропись №2	24
3	Пропись №3	22
4	Пропись №4	25
5	Наша речь.	3
6	Текст, предложение, диалог.	7
7	Слова, слова, слова...	6
8	Слово и слог. Ударение.	6
9	Звуки и буквы.	40
10	Повторение.	7
	Итого:	165

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь.	3
2	Текст.	4
3	Предложение.	14
4	Слова, слова, слова...	23
5	Звуки и буквы.	56
6	Части речи.	50
7	Повторение.	20
	Итого:	170

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	21
3	Слово в языке и речи.	6
4	Слово и словосочетание.	4
5	Части речи.	5
6	Однокоренные слова.	3
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7
8	Состав слова.	22

9	Правописание частей слова.	27
10	Части речи.	63
11	Повторение.	10
	Итого:	170

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	14
4	Части речи.	7
5	Имя существительное.	39
6	Имя прилагательное.	29
7	Местоимения.	8
8	Глагол.	34
9	Повторение.	19
	Итого:	170

Календарно - тематическое планирование
1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Пропись № 1 (25 часов)				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3, 4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2		
5, 6	Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	2		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу вправо.	1		
8	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1		
9, 10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	2		
11, 12	Письмо полуовалов и овалов, их чередование.	2		
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
14	Письмо полуовалов и овалов. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху, их чередование.	1		
15	Строчная буква *а.*	1		
16	Заглавная буквы *А.*	1		
17	Строчная буква *о.* Заглавная буква О.	1		
18	Письмо прописных букв *о, а.*	1		
19	Строчная буква *и*.	1		

20	Заглавная буква *И*.	1		
21	Строчная буква *ы*.	1		
22	Письмо прописных букв *и, ы*.	1		
23	Строчная буква *у*.	1		
24	Заглавная буквы *У*.	1		
25	Написание слов с изученными буквами.	1		
Пропись № 2 (24 часа)				
26	Строчная буква *н*.	1		
27, 28	Заглавная буква *Н*.	2		
29	Строчная буква *с*.	1		
30, 31	Заглавная буквы *С*.	2		
32	Строчная буква *к*.	1		
33, 34	Заглавная буква *К*.	2		
35	Написание слов с изученными буквами.	1		
36	Строчная буква *т*.	1		
37, 38	Заглавная буквы *Т*.	2		
39	Написание слов с изученными буквами.	1		
40	Строчная буква л.	1		
41	Заглавная буквы Л.	1		
42	Строчная буква *р*.	1		
43	Заглавная буква *Р*.	1		
44	Написание слов с изученными буквами.	1		
45	Строчная буква *в*.	1		
46	Заглавная буква *В*.	1		
47	Написание слов с изученными буквами.	1		
48	Строчная буква *е*.	1		
49	Заглавная буква *Е*.	1		
Пропись № 3 (22 часа)				
50	Строчная буква *п*.	1		
51	Заглавная буква *П*.	1		
52	Строчная буква *м*.	1		
53	Заглавная буква *М*.	1		
54	Строчная буква *з*.	1		
55	Заглавная буква *З*.	1		
56	Строчная буква *б*.	1		
57	Заглавная буква *Б*.	1		
58	Написание слов с изученными буквами.	1		
59	Строчная буква *д*.	1		
60	Заглавная буква *Д*.	1		

61	Написание слов с изученными буквами.	1		
62	Строчная буква *я.*	1		
63, 64	Заглавная буква *Я.*	2		
65	Строчная буква *г*.	1		
66	Заглавная буква *Г.*	1		
67	Строчная буква *ч*.	1		
68	Сочетание *чу.* Сочетание *ча.*	1		
69	Заглавная буква *Ч.*	1		
70, 71	Буква *ь*.	2		
Пропись № 4 (25 часов)				
72, 73	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2		
74, 75	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2		
76	Сочетания *жи-ши.*	1		
77	Строчная буква *ё*.	1		
78	Заглавная буква *Ё*.	1		
79,80	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2		
81, 82	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2		
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
84,85	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2		
86, 87	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2		
88, 89	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	2		
90, 91	Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*.	2		
92	Сочетание *щу.* Сочетание *ща.*	1		
93, 94	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2		
95, 96	Строчные буквы *ь, ъ.*	2		
Наша речь (3 часа)				
97, 98	Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	2		
99	Что такое родной язык?	1		
Текст, предложение, диалог (7 часов)				
100-102	Текст.	3		
103-105	Предложение.	3		
106	Диалог.	1		
Слова, слова, слова... (6 часов)				
107	Что такое слово?	1		
108	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
109	Слова-названия предметов и явлений.	1		
110	Слова-названия признаков предметов.	1		

111	Слова-названия действий предметов.	1		
112	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1		
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
113, 114	Деление слов на слоги.	2		
115, 116	Перенос слов.	2		
117	Ударный и безударный слог.	1		
118	Р.р. Ударение. Работа с текстом (с.44)	1		
Звуки и буквы (40 часов)				
119	Чем отличаются звуки и буквы?	1		
120-122	Русский алфавит или Азбука.	3		
123	Гласные звуки и буквы.	1		
124, 125	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	2		
126	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
127, 128	Особенности проверочного и проверяемого слов.	2		
129, 130	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	2		
131	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
132	Промежуточная аттестация.	1		
133	Согласные звуки и буквы.	1		
134	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	1		
135, 136	Слова с буквами И и Й. Перенос слов с буквой Й.	2		
137, 138	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	2		
139, 140	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	2		
141	Правило переноса слов с мягким знаком.	1		
142, 143	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2		
144	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
145, 146	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2		
147, 148	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	2		
149	Шипящие согласные звуки.	1		
150-152	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	3		

153-155	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
156, 157	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	2		
158	Списывание (с. 126)	1		
Повторение (7 часов)				
159-165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	7		

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
4	Что такое текст. Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Дополнение текста по опорным словам и рисунку.	1		
Предложение (12 часов)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
9	Связь слов в предложении.	1		
10	Логическое ударение в предложении.	1		
11	Входной диктант.	1		
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1		
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2		
14,15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		

19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова… (19 часов)				
20	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Прямое и переносное значение слов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		
27	Изложение текста. (стр.57 упр.76)	1		
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
29,3	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова.	2		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
32	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
34,35	Ударение. Словарный диктант.	2		
36,37	Перенос слова по слогам.	2		
38	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (стр.74 упр.114)	1		
Звуки и буквы (58 часов)				
39	Звуки и буквы (повторение и углубление представления).	1		
40	Русский алфавит, или Азбука.	1		
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
42	Диктант по теме: «Слово».	1		
43	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
44	Развитие речи. (стр.92 упр.140)	1		
45	Работа над ошибками. Употребление прописной буквы.	1		
46	Гласные звуки.	1		
47	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
48,49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2		

50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		
52-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	3		
55,56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	2		
57	Правописание словарных слов.	1		
58,59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2		
60	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (стр.111 упр.177)	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
62	Согласные звуки.	1		
63	Согласный звук [й] буква «и краткое».	1		
64	Слова с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» (стр.118 упр.191).	1		
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	1		
67,68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
70,71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	2		
72	Развитие речи (стр.127 упр.208).	1		
73	Проект «Пишем письмо».	1		
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч.	1		
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч и др. изученных орфограмм.	1		
76	Проект «Рифма» Словарный диктант.	1		
77-79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3		
80	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний в словах».	1		
81	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
82-86	Правописание слов с парным согласным по	5		

	глухостизвонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
87,88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова.	2		
89	Изложение текста по вопросам (стр.29 упр.50).	1		
90	Обобщение об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1		
91,92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	2		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
94,95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
96	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
Части речи (58 часов)				
97	Работа над ошибками. Части речи.	1		
98	Употребление частей речи в тексте.	1		
99, 100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2		
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
102	Неодушевленные имена существительные.	1		
103	Одушевленные имена существительные.	1		
104,105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
106,107	Правописание собственных имен существительных.	2		
108,109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	2		
110,111	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	2		
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
113,114	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	2		
115	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста. (стр.66 упр.115)	1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		

	Обобщение знаний об имени существительном.			
119	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
120	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
121	Значение глаголов в речи.	1		
122	Признаки глагола.	1		
123	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (стр.73 упр.127)	1		
124,125	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	2		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127,128	Обобщение знаний о глаголе.	2		
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1		
130	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему (стр.83 упр.145).	1		
131	Работа над ошибками. Повторение.	1		
132-134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3		
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
138, 139	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	2		
140	Составление текста-описания.	1		
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
143-145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	3		
146	Текст-рассуждение.	1		
147	Текст-рассуждение. Проверочная работа.	1		
148	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
149,150	Правописание предлогов с именами существительными.	2		
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление	1		

	деформированного повествовательного текста.			
152	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	1		
153	Проект «В словари - за частями речи!»	1		
154	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (16 часов)				
155,156	Повторение. Текст. Типы текстов.	2		
157-159	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	3		
160	Контрольный диктант.	1		
161	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
162,163	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2		
164-166	Повторение. Части речи.	3		
167,168	Повторение. Звуки и буквы.	2		
169	Повторение. Правила правописания.	1		
170	Обобщение знаний.	1		

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен русский язык?	1		
Текст (3 часа)				
3	Что такое текст?	1		
4,5	Виды текстов.	2		
Предложение (12 часов)				
6	Что такое предложение?	1		
7,8	Виды предложений по цели высказывания.	2		
9,10	Виды предложений по интонации.	2		
11,12	Что такое обращение?	2		
13	Обучающее изложение.	1		
14,15	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
16,17	Простое и сложное предложение. Установление связи слов в предложении.	2		
Словосочетание (6 часов)				
18,19	Что такое словосочетание?	2		
20,21	Из чего состоит словосочетание?	2		

22	Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень».	1		
23	Входной диктант.	1		
Слово в языке и речи (6 часов)				
24	Что такое лексическое значение слова?	1		
25	Однозначные и многозначные слова.	1		
26,27	Синонимы и антонимы.	2		
28,29	Омонимы.	2		
Слово и словосочетание (4 часа)				
30	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
31,32	Что такое фразеологизмы?	2		
33	Обучающее изложение.	1		
Части речи (5 часов)				
34	Что такое части речи?	1		
35	Имя существительное.	1		
36	Имя прилагательное.	1		
37	Глагол.	1		
38	Что такое имя числительное?	1		
Однокоренные слова (3 часа)				
39-41	Какие слова называются однокоренными?	3		
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)				
42	Гласные звуки.	1		
43	Согласные звуки.	1		
44,45	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
46	Разделительный мягкий знак.	1		
47	Обучающее изложение.	1		
48	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (22 часа) Корень слова (5 часов)				
49	Что такое корень слова?	1		
50,51	Как найти в слове корень?	2		
52,53	Сложные слова.	2		
Формы слова. Окончание (3 часа)				
54	Что такое окончание?	1		
55,56	Как найти в слове окончание?	2		
Приставка (5 часов)				
57,58	Что такое приставка?	2		
59,60	Как найти в слове приставку?	2		
61	Значения приставок.	1		

Суффикс (5 часов)				
62	Что такое суффикс?	1		
63	Как найти в слове суффикс?	1		
64,65	Значения суффиксов.	2		
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1		
Основа слова (4 часа)				
67,68	Что такое основа слова?	2		
69	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
70	Обучающее изложение.	1		
Правописание частей слова (27 часов)				
71	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
72-74	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
75-77	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
78	Обучающее изложение.	1		
79-81	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	3		
82,83	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
84	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1		
85	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
86-89	Правописание суффиксов и приставок *-ек-, -ик-, -ок-, -еньк-, -оньк-*.	4		
90,91	Правописание приставок и предлогов.	2		
92	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
93-95	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3		
96	Обучающее изложение.	1		
97	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
Части речи (63 часа)				
98	Что такое части речи?	1		
Имя существительное (7 часов)				
99,100	Что обозначает имя существительное?	2		
101,102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
103	Обучающее изложение.	1		
104,105	Собственные и нарицательные имена	2		

	существительные.			
Число имён существительных (2 часа)				
106	Изменение имён существительных по числам.	1		
107	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
Род имён существительных (5 часов)				
108,109	Как определить род имён существительных?	2		
110,111	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	2		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Падеж имён существительных (13 часов)				
113	Что такое склонение имён существительных?	1		
114,115	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		
116	Неизменяемые имена существительные.	1		
117	Именительный падеж.	1		
118	Родительный падеж.	1		
119	Дательный падеж.	1		
120	Винительный падеж.	1		
121	Творительный падеж.	1		
122	Предложный падеж.	1		
123	Все падежи.	1		
124	Обучающее изложение.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».	1		
Имя прилагательное (4 часа)				
126,127	Как определить имена прилагательные?	2		
128	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
129	Текст-описание.	1		
Формы имён прилагательных (8 часов)				
130-132	Род имён прилагательных.	3		
133,134	Число имён прилагательных.	2		
135,136	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
137	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
Местоимение (5 часов)				
138,139	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2		
140,141	Изменение личных местоимений по родам.	2		
142	Обучающее изложение.	1		

Глагол (3 часа)				
143-145	Что обозначает глагол?	3		
Формы глагола (15 часов)				
146,147	Неопределённая форма глагола.	2		
148,149	Число глаголов.	2		
150,151	Времена глаголов.	2		
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
153	Промежуточная аттестация.	1		
154,155	Изменение глаголов по временам.	2		
156	Обучающее изложение.	1		
157,158	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
159,160	Правописание НЕ с глаголами.	2		
Повторение (10 часов)				
161	Правописание значимых частей речи.	1		
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
163	Правописание приставок и предлогов.	1		
164,165	Правописание безударных гласных.	2		
166	Правописание значимых частей слов.	1		
167	Текст.	1		
168,169	Обобщение изученного о слове, предложении.	2		
170	Обучающее изложение.	1		

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение (11 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст. План текста.	1		
3	Типы текстов.	1		
4	Предложение. Виды предложений.	1		
5,6	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	2		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Развитие речи. Изложение. (стр.23 упр.31)	1		
9	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
10	Входной диктант.	1		
11	Работа над ошибками. Основа предложения. Словосочетание.	1		
Предложение (9 часов)				

12	Однородные члены предложения.	1		
13	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
14,15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		
16	Развитие речи. Сочинение по картине. (стр.34 упр.48)	1		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
18	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1		
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
20	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (14 часов)				
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
24	Развитие речи (стр.46 упр.67).	1		
25	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
26	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
27	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
29	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
32, 33	Разделительные Ь И Ъ знаки.	2		
34	Диктант по теме: «Слово».	1		
Части речи (7 часов)				
35	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1		

36	Развитие речи (стр.66 упр.110).	1		
37, 38	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	2		
39	Глагол как часть речи.	1		
40	Наречие как часть речи.	1		
41	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
Имя существительное (39 часов)				
42	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		
43	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1		
44	Развитие речи (стр.77 упр.133).	1		
45	Упражнение в распознавании имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1		
46	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		
47	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		
48	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
49	2-е склонение имён существительных.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
51	3-е склонение имён существительных.	1		
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
53	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1		
54	Развитие речи. Обучающее сочинение. (стр.101 упр.180)	1		
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
56	Именительный и винительный падежи.	1		
57,58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2		

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
61	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1		
62	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
64,65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2		
66, 67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1		
69	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1		
72	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
73	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
74	Множественное число имён существительных.	1		
75	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1		
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
79	Развитие речи. Изложение (стр.141 упр.273)	1		
80	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
Имя прилагательное (29 часов)				
81	Имя прилагательное как часть речи. Значение и	1		

	употребление в речи.			
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
83	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1		
84	Начальная форма имени прилагательного.	1		
85	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1		
86	Развитие речи (стр.13 упр.21, 22).			
87	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1		
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
90	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1		
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
93,94	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	2		
95,96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2		
97	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		
98	Развитие речи. Изложение. (стр.36 упр.77)	1		
99	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		
100	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		

101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		
102	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
103,104	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	2		
105	Развитие речи. Изложение. (стр.46 упр.99)	1		
106	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах.	1		
107	Проверочная работа.	1		
108,109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2		
Местоимения (8 часов)				
110	Контрольное списывание.	1		
111,112	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	2		
113	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
115	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		
116	Развитие речи. Изложение текста по плану. (стр.65 упр.138)	1		
117	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
Глагол (34 часа)				
118	Глагол как часть речи.	1		
119,120	Изменение глаголов по временам.	2		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122,123	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	2		
124	Диктант по теме: «Части речи».	1		
125	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
126	Спряжение глаголов.	1		
127	Развитие речи. Сочинение по картине. (стр.87 упр.179)	1		
128	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1		

129	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
130	Проект «Пословицы и поговорки».	1		
131	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1		
132	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
133	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
135,136	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	2		
137,138	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		
139	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1		
140,141	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. Проверочная работа.	2		
142	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
145	Развитие речи. Обучающее сочинение. (стр.108 упр.228)	1		
146,147	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	2		
148	Диктант по теме: «Глагол».	1		
149	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
150	Промежуточная аттестация.	1		
151	Повторение знаний о глаголах.	1		
Повторение (19 часов)				
152	Язык и речь. Текст, типы текстов.	1		
153	Развитие речи. Изложение. (стр.119 упр.253)	1		
154	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
155	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
156	Однородные члены предложения.	1		

157,158	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	2		
159	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
160	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1		
161,162	Работа над ошибками. Значимые части слова.	2		
163	Словообразование.	1		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
165	Развитие речи. Сочинение (стр.134 упр.294).	1		
166,167	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2		
168	Упражнение в правописании частей речи.	1		
169,170	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	2		

Учебно-методическая литература

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
(Стандарты второго поколения). «Школа России». Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение»
2. В.Г. Федосова Н.А.. «Прописи» в 4-х ч. - М: Просвещение, 2023;
3. КанакинаВ. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». 1 класс. - М: Просвещение, 2023;
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М: Просвещение, 2023.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2023;
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2023.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х ч. - М: Просвещение, 2019.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.. 4 класс, в 2-х ч.- М.: «Просвещение», 2020.
9. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Обучение грамоте». Методические рекомендации/ Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. – М. «Просвещение», 2021.
10.Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками для 1-4 классов/ Канакина В. П. - М.: ВАКО, 2020, 2023
Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
5. Учи.ру https://uchi.ru